

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы профессиональной этики**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кудряшова С. К., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области основ профессиональной этики дефектолога

Задачи дисциплины:

- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;
- проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Основы профессиональной этики» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение магистрантами дисциплин педагогической и психологической направленности, освоенных ими в рамках полученных специальностей и направлений подготовки, а также дисциплин «Специальное и инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» базовой частей магистерской программы направления подготовки магистров «Специальное (дефектологическое) образование».

Изучению дисциплины ФТД.01 «Основы профессиональной этики» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.08(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины ФТД.1 «Основы профессиональной этики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.09.01 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;

ФТД.02 Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи;

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы профессиональной этики», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - особенности организации работы в команде; уметь: - демонстрировать способность работать в команде; владеть: - навыком демонстрации способности работать в команде.	
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	знать: - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; уметь: - демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия; владеть: - навыком демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия.	
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - особенности организации социального взаимодействия; уметь: - демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; владеть: - навыком работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические вопросы профессиональной этики:

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Специфика деятельности дефектолога и нравственные основы его отношения к своему труду. Особенности профессиональной этики дефектолога с различными категориями детей с ОВЗ. Особенности профессиональной этики дефектолога с различными специалистами, работающими с детьми с ОВЗ.

Раздел 2. Частные вопросы профессиональной этики в системе прикладного знания:

Особенности профессиональной этики дефектолога с родителями, имеющих детей с ОВЗ. Особенности профессиональной этики.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические вопросы профессиональной этики (8 ч.)

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания (2 ч.)

Профессиональная этика: сущность, понятие, структура. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Нормы профессиональной этики. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

Тема 2. Специфика деятельности дефектолога и нравственные основы его отношения к своему труду (2 ч.)

Специфика деятельности дефектолога. Предмет труда и проблема ответственности дефектолога. Полифункциональный характер деятельности дефектолога. Опасность личного консерватизма деятельности дефектолога. Моральные нормы отношения дефектолога к своему труду как отражение специфики деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие дефектолога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования деятельности дефектолога.

Тема 3. Особенности профессиональной этики дефектолога с различными категориями детей с ОВЗ (2 ч.)

Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, основные задачи и направления деятельности.

Тема 4. Особенности профессиональной этики дефектолога с различными специалистами, работающими с детьми с ОВЗ (2 ч.)

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и «секреты» делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Этикет делового общения. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в психолого-педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид дефектолога, его имидж.

Особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: помощь дефектолога детям раннего и до-школьного возраста, имеющим отклонения в развитии; профессиональная деятельность дефектолога в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения; профессиональная деятельность дефектолога в специальном профессионально-техническом училище; профессиональная деятельность дефектолога в реабилитационном центре.

Раздел 2. Частные вопросы профессиональной этики в системе прикладного знания (8 ч.)

Тема 5. Особенности профессиональной этики дефектолога с родителями, имеющих детей с ОВЗ (2 ч.)

Характеристика семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Основные проблемы семей,

имеющих детей с отклонениями в развитии. Социальная защита семей, имеющих детей-инвалидов. Особенности практической работы дефектолога в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии

Тема 6. Особенности профессиональной этики (2 ч.)

Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, основные задачи и направления деятельности.

Тема 7. Особенности профессиональной этики (2 ч.)

Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, основные задачи и направления деятельности.

Тема 8. Особенности профессиональной этики (2 ч.)

Система коррекционной работы с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма, основные задачи и направления деятельности. Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, основные задачи и направления деятельности. Система коррекционной работы с детьми, имеющими сложные дефекты, основные задачи и направления деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические вопросы профессиональной этики (8 ч.)

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания (2 ч.)

Профессиональная этика: сущность, понятие, структура. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Нормы профессиональной этики. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

Тема 2. Особенности профессиональной этики дефектолога с различными специалистами, работающими с детьми с ОВЗ (2 ч.)

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и «секреты» делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Этикет делового общения. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в психолого-педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид дефектолога, его имидж.

Особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: помощь дефектолога детям раннего и до-школьного возраста, имеющим отклонения в развитии; профессиональная деятельность дефектолога в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения; профессиональная деятельность дефектолога в специальном профессионально-техническом училище; профессиональная деятельность дефектолога в реабилитационном центре.

Тема 3. Специфика деятельности логопеда/дефектолога (2 ч.)

Специфика деятельности дефектолога. Предмет труда и проблема ответственности дефектолога. Полифункциональный характер деятельности дефектолога. Опасность личного консерватизма деятельности дефектолога. Моральные нормы отношения дефектолога к своему труду как отражение специфики деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие дефектолога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования деятельности дефектолога.

Тема 4. Особенности работы с семьями (2 ч.)

Характеристика семей, имеющих детей с отклонениями в развитии
Основные проблемы семей, имеющих детей с отклонениями в развитии

Социальная защита семей, имеющих детей-инвалидов. Особенности практической работы дефектолога в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии

Раздел 2. Частные вопросы профессиональной этики в системе прикладного знания (8 ч.)

Тема 5. Особенности профессиональной этики (2 ч.)

Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, основные задачи и направления деятельности.

Тема 6. Особенности профессиональной этики (2 ч.)

Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, основные задачи и направления деятельности.

Тема 7. Особенности профессиональной этики (2 ч.)

Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, основные задачи и направления деятельности.

Тема 8. Особенности профессиональной этики (2 ч.)

Система коррекционной работы с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма, основные задачи и направления деятельности. Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, основные задачи и направления деятельности. Система коррекционной работы с детьми, имеющими сложные дефекты, основные задачи и направления деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (40 ч.)

Раздел 1. Теоретические вопросы профессиональной этики (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию «Профессиональный кодекс логопеда».

Раздел 2. Частные вопросы профессиональной этики в системе прикладного знания (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить доклад «Прикладная и профессиональная этики в контексте потребностей современного общества».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Не способен продемонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Способен в полном объеме продемонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

		умения.	
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия			
Не способен продемонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Способен в полном объеме продемонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Не способен продемонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Способен в полном объеме продемонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

1. Профессиональная этика: сущность, понятие, структура.
2. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
3. Нормы профессиональной этики.
4. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
5. Частные принципы профессиональной этики.
6. Специфика и разновидности профессиональной этики.
7. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.
8. Специфика деятельности дефектолога.
9. Предмет труда и проблема ответственности дефектолога.
10. Полифункциональный характер деятельности дефектолога.
11. Опасность личного консерватизма деятельности дефектолога.
12. Моральные нормы отношения дефектолога к своему труду как отражение специфики деятельности.
13. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности.
14. Соответствие дефектолога требованиям современной школы.

15. Необходимость постоянного самосовершенствования деятельности дефектолога.
16. Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, основные задачи и направления деятельности.
17. Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, основные задачи и направления деятельности.
18. Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, основные задачи и направления деятельности.
19. Система коррекционной работы с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма, основные задачи и направления деятельности.
20. Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, основные задачи и направления деятельности.
21. Система коррекционной работы с детьми, имеющими сложные дефекты, основные задачи и направления деятельности.
22. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.
23. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе.
24. Культура делового общения.
25. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений.
26. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении.
27. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией.
28. Этикет делового общения.
29. Служебный этикет, его нормы и правила.
30. Проблема субординации в психолого-педагогическом коллективе.
31. Манеры поведения и внешний вид дефектолога, его имидж.
32. Особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: помощь дефектолога детям раннего и дошкольного возраста, имеющим отклонения в развитии.
33. Особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: профессиональная деятельность дефектолога в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения.
34. Особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: профессиональная деятельность дефектолога в специальном профессионально-техническом училище.
35. Особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: профессиональная деятельность дефектолога в реабилитационном центре.
36. Характеристика семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
37. Основные проблемы семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
38. Социальная защита семей, имеющих детей-инвалидов.
39. Особенности практической работы дефектолога в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

задание выполнено правильно;

показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449945>.

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>.

Дополнительная литература

1. Штофер, Л.Л. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / Л.Л. Штофер ; науч. ред. И.Г. Палий ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. — 291 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://slovar.cc/enc/ped.html> - Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)

2. <https://1sept.ru/> - Издательский дом Первое сентября

3. <http://www.logoped-sfera.ru> - Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер

12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями